



Departamento Municipal de Educação de Arapuã.

Rua: Julia Gonçalves Dias, nº 571– Arapuã –PR. Fone: (43) 3444 1230, CEP: 86884-000

**Relatório de Avaliação do Plano Municipal de Educação
PME de Arapuã**

Lei Municipal nº 528/2015

Arapuã

29 de novembro de 2023



Departamento Municipal de Educação de Arapuã.

Rua: Julia Gonçalves Dias, nº 571– Arapuã –PR. Fone: (43) 3444 1230, CEP: 86884-000

SUMÁRIO

Apresentação.....	03
Tipo de relatório.....	04
Comissão coordenadora.....	05
Equipe técnica.....	06
Agenda de trabalho da comissão Coordenadora do município de Arapuã cadastro das etapas.....	07
Comportamento das metas no período.....	12
Conclusão e recomendações.....	41
Anexo.....	44

APRESENTAÇÃO

Em consonância com o Plano Nacional de Educação (PNE), Lei Federal nº13.005/2014 e com o Plano Estadual de Educação do Paraná (PEE-PR), Lei Estadual nº 18.492/2015, a lei do Plano Municipal de Educação de Arapuã ressalta a necessidade de seu monitoramento contínuo e de avaliações periódicas, com envolvimento das instâncias responsáveis e a devida mobilização social para acompanhar sistematicamente o esforço de implementação das metas e estratégias do plano.

O presente relatório trata do período compreendido entre o ano de 2022 e 2023 e, do ponto de vista metodológico, observou os procedimentos contidos no “Caderno de Orientações para Monitoramento e Avaliação dos Planos Municipais de Educação” (disponível em http://pne.mec.gov.br/images/pdf/publicacoes/pne_pme_caderno_de_orientacoes_final.PDF).

O Plano Municipal de Educação deve estar articulado com as Diretrizes e prioridades do Plano Nacional, a construção do PME e para uma criação de consciência em torno da necessidade de reverter o processo de defasagem do ensino no Brasil. É um documento onde se ouviu os anseios dos alunos, professores, pais além da sociedade civil.

O principal objetivo da elaboração do Plano Municipal de Educação é atender a Lei nº528/2015 com vigência até 2025, onde estabelece 20 metas a serem cumpridas pelo poder público tendo como base as seguintes Diretrizes ; a irradicação do analfabetismo, universalização do atendimento Escolar; superação das desigualdades educacionais com ênfase na discriminação, melhoria na qualidade da Educação, formação para o trabalho e a cidadania, com valores morais, éticos em que se fundamenta a sociedade; formação do princípio da democracia da Educação Pública; promoção humanista, científica, cultural e tecnológica; Estabelecimento de metas de aplicação dos recursos públicos em Educação que assegure atendimento as necessidades e expansão com padrão de qualidade; Valorização dos profissionais da Educação; promoção dos princípios dos direitos humanos a diversidade e a sustentabilidade sócio ambiental.

A elaboração do Plano Municipal de Educação, propõe assegurar-se condições necessárias para uma Gestão Democrática na Educação, além de consultas a comunidade Escolar.

A qualidade da Educação é complexa e envolve múltiplas dimensões, por tanto é de extrema importância organizar, estudar e monitorar constantemente as metas e estratégias do PME.

DADOS DE REFERÊNCIA DO RELATÓRIO

Tipo de Relatório: () de Monitoramento (X) de Avaliação

Comissão Coordenadora

Comissão Coordenadora – Ato legal Nº 023/ 2022, de 08 de novembro de 2022.

Mobilização e organização da demanda comissão coordenação
Cristiane Garcia Kalat

Representantes da Sociedade Civil:
Cione Wesley da Silva Rodrigues - Titular
Maria Estela Cândido Esser - Suplente

Representantes dos estudantes da Educação Superior
Fabiola dos Reis -Titular
Larissa Domingues Nicolau - Suplente

Representantes do Centro Municipal de Assistência Social
Caroline Aparecida dos Santos Pereira - Titular
Thais Pravato Borges - Suplente

Representantes do Departamento de Compras/Licitação
Janaina Silva Santos - Titular
Carlos Alexandre dos Santos - Suplente

Representantes do Departamento de Contabilidade
Marcelo Bagatim de Jesus - Titular
Crislaine de Oliveira Neves dos Santos - Suplente

Representantes do Departamento de Planejamento
Jislaine da Silva de Vicente - Titular
Claudomiro Mendes de Oliveira- Suplente

Representantes do Poder Legislativo
Vanilda Pereira de Castro - Titular
Douglas Cleyton Pereira - Suplente

Equipe Técnica

Equipe Técnica – Ato legal Nº 023/ 2022, de 08 de novembro de 2022.

Representantes do Departamento Municipal de Educação

Andressa Ariane dos Santos – Titular

Renata Volpe Paganote – Suplente

Representantes dos Professores Municipal da Educação Infantil

Michele de Fatima Pereira Schmoller - Titular

Cândida Maria Malaquias Franco – Suplente

Representantes dos Professores Municipal do Ensino Fundamental I

Nereide Santana Scremin - Titular

Cleonice Ayala Mendonça - Suplente

Representantes do Departamento da Saúde

Sebastião Huida- Titular

Jonas Pedro da Rocha Mello - Suplente

Representantes dos Professores Municipal do Ensino Fundamental II e Ensino Médio

Maria José de Oliveira - Titular

Marli Daniel Schmitz - Suplente

Representes do Conselho Municipal de Educação

Rosemere Bertelone da Silva dos Santos – Titular

Larissa Pereira dos Reis - Suplente

Representantes do EJA – Educação de Jovens de Adultos - fase I

Zuleica Graciano Rocha - Titular

Nilson Cândido Carvalho - Suplente

Representantes dos pais e mestres.

Janaina Aparecida Batista da Silva Stopasol - Titular

Roseli Aparecida Isoldino - Suplente

**AGENDA DE TRABALHO DA COMISSÃO COORDENADORA DO MUNICÍPIO DE
ARAPUÃ CADASTRO DAS ETAPAS**

I - ETAPA: Organização do trabalho				
Ação	Responsável	Previsão de execução	Observações	Concluída em
Elaboração da agenda de trabalho da comissão coordenadora	Secretaria municipal de educação, Conselho municipal de educação			01.11.2023
Organizar a comissão e equipe técnicas do plano.	Secretaria municipal de educação, Conselho municipal de educação, Comissão coordenadora e Equipe técnica			06.11.2023
Levantamento e sistematização de todos os dados e informações referentes ao plano.	Equipe técnica			08.11.2023
Articular e atribuir ações a todos os envolvidos.	Equipe técnica			09.11.2023
Instituir instrumentos para coletar os dados que subsidiarão a produção das informações para o plano.	Comissão coordenadora Equipe técnica Secretaria municipal de			09.11.2023

	educação, Conselho m. de educação			
Preencher a parte A da ficha de monitoramento do plano.	Equipe técnica			09.11.2023
II – ETAPA: Estudar o Plano				
Ação	Responsável	Previsão de execução	Observações	Concluída em
Releitura do plano	Secretaria municipal de educação, Conselho municipal de educação, Comissão coordenadora e Equipe técnica			13.11.2023
Articular o plano, com os outros instrumentos de planejamento utilizados na gestão pública.	Secretaria municipal de educação, Conselho municipal de educação, Comissão coordenadora Equipe técnica			13.11.2023
Relacionar todas as metas e as estratégias de forma cronológicas	Secretaria municipal de educação, Conselho municipal de educação,			13.11.2023

	Comissão coordenadora Equipe técnica			
Preencher a parte B nas metas, estratégias, prazos e previsões orçamentárias.	Equipe técnica			13.11.2023
III – ETAPA: Monitorar continuamente as metas e estratégias				
Ação	Responsável	Previsão de execução	Observações	Concluída em
Analisar o indicador das metas e estratégias	Secretaria municipal de educação, Conselho municipal de educação, Comissão coordenadora Equipe técnica			13.11.2023
Preencher o campo da parte C de monitoramento com as fichas e notas técnicas.	Equipe técnica			13.11.2023
Estudos e debates de forma a emitir relatórios sobre a evolução das metas contidas no plano.	Secretaria municipal de educação, Conselho municipal de educação, Comissão coordenadora Equipe técnica			13.11.2023

IV – ETAPA: Avaliar periodicamente o plano				
Ação	Responsável	Previsão de execução	Observações	Concluída em
Elaborar relatórios anuais de monitoramento do plano municipal de educação	Secretaria municipal de educação, Conselho municipal de educação, Comissão coordenadora			14.11.2023
Elaborar a avaliação do plano municipal de educação na versão preliminar	Secretaria municipal de educação, Conselho municipal de educação.			14.11.2023
Enviar a versão preliminar do texto à secretaria municipal de educação para análise, debates internos e aprovação.	Comissão coordenadora e Equipe técnica			14.11.2023
Avaliação geral do plano	Comissão coordenadora e Equipe técnica			14.11.2023
Audiência Pública	Comissão coordenadora Equipe técnica			28.11.2023

COMPORTAMENTO DAS METAS NO PERÍODO

Meta	Texto da meta
1	Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PME.

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 1 A	Percentual da população de 4 e 5 anos que frequenta a pré-escola
Conceitos e definições	Proporção da população de 4 a 5 anos de idade que frequenta a escola/creche em relação à população total dessa faixa etária. (Taxa de atendimento escolar)
Fórmula de cálculo	População de 4 e 5 anos que frequenta escola/população de 4 e 5 anos de idade X 100
Unidade de medida	% de pessoas

Indicador 1 B	Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola/creche
Conceitos e definições	Proporção de crianças de 0 a 3 anos de idade que frequentam a escola em relação à população etária.
Fórmula de cálculo	População de 0 e 3 anos que frequenta escola/população de 0 e 3 anos de idade X 100

Unidade de medida	% de pessoas
-------------------	--------------

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Indicador 1 A			68,8%	68,8%	68,8%	68,8%	68,8%	114,8%	111,8%
Indicador 1 B			28,9%	28,9%	28,9%	28,9%	28,9%	37,2%	35,8%

A meta foi alcançada segundo os dados do IPARDS, pois foi ampliada e garantida a oferta de atendimento à educação infantil, de forma a atender 100% da demanda manifesta, na faixa etária.

Na população de 0 a 3 anos segundo o IPARDS não foi alcançado, pois não é obrigatório que crianças com essa faixa etária frequentem a educação infantil, as crianças que não frequentam o ambiente escolas é por opção de seus responsáveis.

Meta	Texto da meta
2	Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PME

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 2 A	Percentual da população de 6 a 14 anos que frequenta a escola
Conceitos e definições	Proporção de crianças e adolescentes de 6 a 14 anos de idade que frequentam a escola em relação à população etária.
Fórmula de cálculo	População de 6 e 14 anos de idade que frequenta escola/população de 6 e 14 anos de idade X 100

Unidade de medida	% de pessoas
Indicador 2 B	Percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o Ensino Fundamental concluído.
Conceitos e definições	Proporção de indivíduos de 16 anos de idade que já concluíram o ensino fundamental em relação a população total dessa idade.
Fórmula de cálculo	População de 16 anos de idade que concluiu pelo menos o ensino fundamental/população de 16 anos de idade X 100
Unidade de medida	% de pessoas

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Indicador 2 A			97,1%	97,1%	97,1%	97,1%	97,1%	116,4%	117,5%
Indicador 2 B			77,6%	77,6%	77,6%	77,6%	77,6%	77,6%	77,6%

A meta foi alcançada referente aos dados informado no IPARDS, pois atualmente temos mais alunos matriculados do que a meta prevista.

Meta	Texto da meta
3	Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezessete) anos e elevar, até o final do período de vigência deste PME, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85% (oitenta e cinco por cento).

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 3 A	Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola
---------------	--

Conceitos e definições	Proporção de adolescentes de 15 a 17 anos de idade que frequentam a escola em relação a população total dessa faixa etária.
Fórmula de cálculo	População de 15 a 17 anos de idade que frequenta a escola/população de 15 a 17 anos de idade x 100
Unidade de medida	% de pessoas

Indicador	3 B	Taxa de escolarização líquida no ensino médio da população de 15 a 17 anos
Conceitos e definições		Proporção de indivíduos de 15 a 17 anos de idade que frequentam o ensino médio em relação à população total dessa faixa etária.
Fórmula de cálculo		População de 15 a 17 anos de idade que frequenta o ensino médio/população de 15 a 17 anos de idade x 100
Unidade de medida		% de pessoas

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Indicador 3 A			81,1%	81,1%	81,1%	81,1%	81,1%	86,1%	89,9%
Indicador 3 B			52,7%	52,7%	52,7%	52,7%	52,7%	71,8%	80,3%

Para atingir esta meta será necessário que a aprendizagem ocorra na idade certa, reduzindo o abandono.

Meta	Texto da meta
4	Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos

	com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.
--	---

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador	4 A	Percentual da população de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a escola.
Conceitos e definições		Proporção de indivíduos de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequentam a escola em relação a população total com deficiência nessa faixa etária. O indicador representa a proporção de indivíduos de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequentam a escola em relação à população total com deficiência nessa faixa etária. O indicador considera os dados da população de 4 a 17 anos que não consegue de modo algum ou tem grande dificuldade em pelo menos um dos seguintes aspectos: enxergar, ouvir, caminhar, subir degraus, e/ou possui alguma deficiência mental/intelectual permanente que limite as suas atividades habituais.
Fórmula de cálculo		População de 4 a 17 anos que não consegue de modo algum ou tem grande dificuldade para enxergar, ouvir, caminhar e/ou subir degraus ou ainda possui alguma deficiência menta/intelectual permanente que limite as suas atividades habituais e que frequenta a escola – População de 4 a 17 anos que não consegue de modo algum ou tem grande dificuldade para enxergar, ouvir, caminhar e/ou subir degraus ou ainda possui alguma deficiência mental/intelectual permanente que limite as suas atividades habituais.
Unidade de medida		% de pessoas

--	--

Indicador 4 B	Percentual de matrículas em classes comuns do ensino regular e/ou educação de jovens e adultos da educação básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
Conceitos e definições	Proporção de matrículas em classes comuns do ensino regular e/ou da educação de jovens e adultos da educação básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, em relação ao total geral de matrículas destes estudantes.
Fórmula de cálculo	Quantidade de matrículas em classes comuns do ensino regular ou EJA da educação básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação/ total de matrículas de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação x 100.
Unidade de medida	% de pessoas

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Indicador 4 A			79,7%	79,7%	79,7%	79,7%	79,7%	79,7%	79,7
Indicador 4 B			100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Esta meta foi alcançada, todos os alunos estão sendo atendidos. Considerando as matrículas em classes comuns, classes especiais e escola exclusiva.

Meta	Texto da meta
5	Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental I.

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador	5 A	Avaliação Nacional da Alfabetização (ANA) Estudantes com proficiência insuficiente em escrita (nível 1 escala de proficiência)
Conceitos e definições		A Avaliação Nacional da Alfabetização (ANA) foi desenvolvida pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) para aferir os níveis de alfabetização e letramento em língua portuguesa (leitura e escrita) e matemática, alcançados pelos estudantes ao final do terceiro ano do ensino fundamental, nos municípios, nos estados e no Brasil.
Fórmula de cálculo		Escalas de leitura e matemática são compostas por quatro níveis e a de escrita, por cinco níveis progressivos e cumulativos, da menor para a maior proficiência.
Unidade de medida		Escalas de proficiência Avaliação Nacional da Alfabetização

Indicador	5 B	Estudantes com proficiência insuficiente em escrita (níveis 1, 2 e 3 da escala de proficiência)
Conceitos e definições		Os resultados de alfabetização são acompanhados dos indicadores de nível socioeconômico e de adequação da formação docente, que permitem analisar os condicionantes sociais e escolares para os resultados observados.
Fórmula de cálculo		Escalas de leitura e matemática são compostas por quatro níveis e a de escrita, por cinco níveis progressivos e cumulativos, da menor para a maior proficiência.
Unidade de medida		Escalas de proficiência Avaliação Nacional da Alfabetização

--	--	--

Indicador 5 C	Estudantes com proficiência insuficiente em Matemática (níveis 1 e 2 da escala de proficiência)
Conceitos e definições	Os resultados de alfabetização são acompanhados dos indicadores de nível socioeconômico e de adequação da formação docente, que permitem analisar os condicionantes sociais e escolares para os resultados observados.
Fórmula de cálculo	Escalas de leitura e matemática são compostas por quatro níveis e a de escrita, por cinco níveis progressivos e cumulativos, da menor para a maior proficiência.
Unidade de medida	Escalas de proficiência Avaliação Nacional da Alfabetização

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Indicador 5 A			14,7%	14,7%	14,7%	14,7%	14,7%	-	-
Indicador 5 B			29,4%	29,4%	29,4%	29,4%	29,4%	-	-
Indicador 5 C			61,1%	61,1%	61,1%	61,1%	61,1%	-	-

A meta foi alcançada, pois todas as crianças tem a oportunidade de aprender a ler e escrever até o final do terceiro ano do ensino fundamental.

Meta	Texto da meta
6	Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos alunos da educação básica.

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 6 A	Percentual de alunos da educação básica pública em tempo integral.
Conceitos e definições	Proporção de matrículas de alunos que permanecem, pelo

Fórmula de cálculo	menos,7 horas em atividades escolares diárias em escolas publicas, em relação ao total de matriculas. Números de matriculas publicas de alunos que permanecem no mínimo 7 horas diárias em atividades escolares/números total de matriculas nas escolas publicas X 100
Unidade de medida	% de pessoas

Indicador 6 B	Percentual de escolas públicas com ao menos um aluno que permanece no mínimo 7 horas diárias em atividades escolares.
Conceitos e definições	Proporções de escolas publicas com pelo menos um aluno que permanece, no mínimo, 7 horas em atividades escolares diárias, em relação ao total de escolas publicas, construído com base nas escolas que possuem matriculas em tempo integral.
Fórmula de cálculo	Numero de escolas publicas com pelo menos um aluno que permanece no mínimo 7 horas em atividades escolares/numero total de escolas publicas.
Unidade de medida	% de escolas

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Indicador 6 A			16,3%	16,3%	16,3%	16,3%	16,3%	9,3%	8,5
Indicador 6 B			37,5%	37,5%	37,5%	37,5%	37,5%	-	-

Esta meta não foi alcançada, pois as escolas municipais não atendem devido à falta de espaço físico e infraestrutura suficiente para atender os alunos em período integral.

Meta	Texto da meta
7	Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de

	modo a atingir as seguintes médias nacionais para o IDEB:
--	---

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador	7 A	Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB). Media do IDEB, nos anos iniciais.
Conceitos e definições		Propósito de tornar possível o monitoramento das escolas e redes de ensino, permitindo a identificação e o acompanhamento nos mais diversos níveis de agregação.
Fórmula de cálculo		Nota padronizada na Prova Brasil X taxa de rendimento
Unidade de medida		IDEB

Indicador	7 A	Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB). Media do IDEB, nos anos finais.
Conceitos e definições		Propósito de tornar possível o monitoramento das escolas e redes de ensino, permitindo a identificação e o acompanhamento nos mais diversos níveis de agregação.
Fórmula de cálculo		Nota padronizada na Prova Brasil X taxa de rendimento
Unidade de medida		IDEB

Indicador	7 A	Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB). Media do IDEB, no ensino médio.
Conceitos e definições		Propósito de tornar possível o monitoramento das escolas e redes de ensino, permitindo a identificação e o acompanhamento nos mais diversos níveis de agregação.

Fórmula de cálculo	Nota padronizada na Prova Brasil X taxa de rendimento
Unidade de medida	IDEB

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

		2013	2015	2017	2019	2021	2022
Indicador	7 A				5,3%	6,0%	-
Indicador	7 B				4,3%	-	-
Indicador	7 C				3,8%	-	-

Esta meta está em andamento, pois nos anos iniciais do ensino fundamental atingimos a média nacional do IDEB, mas os anos finais do ensino fundamental segundo dados sociais do IDEB a meta não foi atingida. No ensino médio não foi possível mensurar dados.

Meta	Texto da meta
8	Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no último ano de vigência deste Plano.

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador	8 A	Escolaridade média da população de 18 a 29 anos de idade.
Conceitos e definições		O indicador expressa a média de anos de estudo da população de 18 a 29 anos de idade. Por anos de estudo, considera-se apenas as séries completadas. Com objetivo que os indivíduos dessa faixa etária completem doze anos de estudo, o que equivale à conclusão do ensino médio.
Fórmula de cálculo		Soma dos anos de estudo das pessoas na faixa etária de 18 a 29 anos de idade – população de 18 a 29 anos de

	idade.
Unidade de medida	População projetada pelo IPARDS 2017/2040

Indicador	8 B	Escolaridade média da população de 18 a 29 anos residentes na área rural.
Conceitos e definições		O indicador expressa a média de anos de estudo da população de 18 a 29 anos de idade residente na área rural. Por anos de estudo, considera-se apenas as séries completadas.
Fórmula de cálculo		Soma dos anos de estudo das pessoas residentes na área rural com 18 a 29 anos de idade/população de 18 a 29 anos de idade residente na área rural.
Unidade de medida		População projetada pelo IPARDS 2017/2040

Indicador	8 C	Escolaridade média da população de 18 a 29 anos pertencente aos 25% mais pobres (renda domiciliar per capita).
Conceitos e definições		O indicador expressa a média de anos de estudo da população de 18 a 29 anos de idade pertecente ao primeiro quartil de renda domiciliar <i>per capita</i> , ou seja, aos 25% mais pobres. Por anos de estudo, considera-se apenas as séries completadas. Com objetivo de que os indivíduos dessa faixa etária pertencentes aos 25% mais pobres completem doze anos de estudo, o que equivale à conclusão do ensino médio.
Fórmula de cálculo		Soma dos anos de estudo das pessoas entre os 25% mais pobres na faixa etária de 18 a 29 anos de idade – população de 18 a 29 anos de idade entre os 25% mais pobres

Unidade de medida	População projetada pelo IPARDS 2017/2040
-------------------	---

Indicador 8 D	Razão entre a escolaridade média de negros e não negros na faixa etária de 18 a 29 anos.
---------------	--

Conceitos e definições	O indicador representa a razão (expressa como um percentual, ou seja, uma fração de 100) entre a média de anos de estudo da população de 18 a 29 anos negra (pretos e pardos) e a média de anos de estudo da população de 18 a 29 anos da população não negra (brancos, amarelos e indígenas).
------------------------	--

Fórmula de cálculo	Soma dos anos de estudo de negros na faixa etária de 18 a 29 anos de idade população de negros de 18 a 29 anos de idade – soma dos anos de estudo de não negros na faixa etária de 18 a 29 anos de idade – população de não negros de 18 a 29 anos de idade x 100.
--------------------	--

Unidade de medida	População projetada pelo IPARDS 2017/2040
-------------------	---

Indicador 8 E	Percentual da população de 18 a 29 anos com menos de 12 anos de escolaridade.
---------------	---

Conceitos e definições	O indicador expressa a média de estudo da população de 18 a 29 anos de idade. Por anos de estudo, considera-se apenas as séries completadas.
------------------------	--

Fórmula de cálculo	Soma dos anos de estudo das pessoas na faixa etária de 18 a 29 anos de idade – população de 18 a 29 anos de idade.
--------------------	--

Unidade de medida	População projetada pelo IPARDS 2017/2040
-------------------	---

Indicador 8 F	Percentual da população de 18 a 29 anos residentes no campo com menos de 12 anos de escolaridade.
---------------	---

Conceitos e definições	O indicador expressa a média de anos de estudo da população de 18 a 29 anos de idade residente no campo. Por anos de estudo, considera-se apenas as séries completadas.
Fórmula de cálculo	Soma dos anos de estudo das pessoas residentes no campo com 18 a 29 anos de idade.
Unidade de medida	População projetada pelo IPARDS 2017/2040

Indicador 8 G	Percentual da população de 18 a 29 anos entre os 25% mais pobres com menos de 12 anos de escolaridade.
Conceitos e definições	O indicador expressa a média de anos de estudo da população de 18 a 29 anos de idade pertencente ao primeiro quartil de renda domiciliar per capita, ou seja, aos 25% mais pobres.
Fórmula de cálculo	Soma dos anos de estudo das pessoas entre os 25% mais pobres na faixa etária de 18 a 29 anos de idade.
Unidade de medida	População projetada pelo IPARDS 2017/2040

Indicador 8 H	Percentual da população de 18 a 29 anos com menos de 12 anos de escolaridade.
Conceitos e definições	O indicador expressa a média de anos de estudo da população de 18 a 29 anos de idade. Por anos de estudo, considera-se apenas as séries completadas.
Fórmula de cálculo	Soma da população x anos de escolarização.
Unidade de medida	População projetada pelo IPARDS 2017/2040

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2013	2015	2017	2019	2021	2022
Indicador 8 A						-
Indicador 8 B						-
Indicador 8 C						-
Indicador 8 D						-
Indicador 8 E				49,4%	-	-
Indicador 8 F				57,6%	-	-
Indicador 8 G				64,4%	-	-
Indicador 8 H				64,4%	-	-

Está meta não foi possível mensurar os dados necessários.

Meta	Texto da meta
9	Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5% (noventa e três inteiros e cinco décimos por cento) até 2015 e, até o final da vigência deste PME, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 9 A	Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade.
Conceitos e definições	O indicador representa a proporção dos indivíduos com 15 anos ou mais de idade que sabem ler e escrever em relação à população total dessa faixa etária. O indicador é calculado com base em informações declaratórias, fornecidas pela pessoa entrevistada na Pnad. De acordo com o IBGE, analfabeta é a pessoa que não sabe ler e escrever um bilhete simples no idioma que conhece.
Fórmula de cálculo	População com 15 anos ou mais de idade que foi declarada alfabetizada - população com 15 anos ou mais de idade x 100.

Unidade de medida	% de pessoa
Indicador 9 B	Taxa de analfabetismo funcional de pessoas de 15 anos ou mais de idade.
Conceitos e definições	Indicador representa a proporção dos indivíduos com 15 anos ou mais de idade que não concluíram os anos iniciais do ensino fundamental em relação à população total dessa faixa etária. O indicador considera também os indivíduos que concluíram os anos iniciais do ensino fundamental mas que, porventura, não saibam ler e escrever.
Fórmula de cálculo	População com 15 anos ou mais de idade que não concluiu os anos iniciais do ensino fundamental - população com 15 anos ou mais de idade x 100.
Unidade de medida	% pessoas

		2013	2015		2017	2018	2019	2020	2021	2022
Indicador 9 A			83,3%	83,3%	83,3%	83,3%	83,3%	83,3%	83,3%	83,3
Indicador 9 B			22%	22%	22%	15,3%	15,3%	15,3%	15,3%	15,3

Esta meta não foi possível mensurar ela encontra-se em andamento.

Meta	Texto da meta
10	Oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional.

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 10 A	Percentual de matrículas da educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional.

Conceitos e definições	O indicador representa a proporção de matrículas de educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional de nível fundamental e médio em relação ao total de matrículas na educação de jovens e adultos de nível fundamental e médio. Para contabilizar o número total de matrículas de educação de jovens e adultos na forma integrada.
Fórmula de cálculo	Número de matrícula da educação de jovens e adultos integrada à educação profissional de nível fundamental e médio – número total de matrículas da educação de jovens e adultos de nível fundamental e médio x 100
Unidade de medida	% de matrículas

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Indicador 10 A						0%	0%	0%	0%

Esta meta não foi alcançada, pois o município não oferta a educação profissional.

Meta	Texto da meta
11	Triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público.

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 11 A	Numero absoluto de matricula em EPT de nível médio.
Conceitos e definições	Representa o número total de matrículas na educação profissional técnica de nível médio
Fórmula de cálculo	Número absoluto de matrículas em educação profissional técnica de nível médio.
Unidade de medida	% de matrículas

Indicador 11 B	Número absoluto de matrícula em EPT de nível médio na rede pública.
Conceitos e definições	O indicador representa o número total de matrículas de educação profissional técnica de nível médio na rede pública de ensino, é importante destacar que no Indicador 11B considerou-se apenas matrículas da rede pública, isto é, matrículas das redes federal, estaduais e municipais, excluindo-se a rede privada.
Fórmula de cálculo	Número absoluto de matrículas em educação profissional técnica de nível médio na rede pública.
Unidade de medida	% de matrículas

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Indicador 11 A					0%			-	0
Indicador 11 B					0%			-	-

Esta meta não sofreu alterações, pois o município não oferece estudo profissionalizante.

Meta	Texto da meta
12	Elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% (cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% (quarenta por cento) das novas matrículas, no segmento público.

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 12 A	Taxa bruta de matrículas na educação superior.

Conceitos e definições	O indicador representa a razão (expressa como um percentual) entre o quantitativo de pessoas de qualquer idade que frequentam o ensino superior e o total geral de pessoas entre 18 e 24 anos de idade, faixa etária prevista para se frequentar esse nível de ensino. O indicador se refere exclusivamente às matrículas dos cursos de graduação em relação à população de referência, deixando de lado as matrículas na pós-graduação.
Fórmula de cálculo	População que frequenta cursos de graduação – população de 18 a 24 anos x 100.
Unidade de medida	% pessoas

Indicador	12 B	Taxa líquida de escolarização ajustada na educação superior.
Conceitos e definições		O indicador representa a proporção da população de 18 a 24 anos de idade que frequenta ou já concluiu cursos de graduação em relação à população total de 18 a 24 anos. É relevante justificar a diferença conceitual existente entre o Indicador 12A, proposto pelo PNE para a expansão do acesso da população de 18 a 24 anos à educação superior, e o Indicador 12B, adotado para monitorar esse acesso.
Fórmula de cálculo		População de 18 a 24 anos que frequenta ou já concluiu cursos de graduação - população de 18 a 24 anos x 100.
Unidade de medida		% pessoas

Indicador	12 C	Percentual da expansão de matrículas no segmento público.
Conceitos e definições		O indicador representa a proporção da expansão de matrículas na educação superior no segmento público em relação ao total da expansão de matrículas na educação

Fórmula de cálculo	superior. No cálculo do indicador, foram utilizadas apenas as matrículas referentes aos cursos de graduação. Variação das matrículas públicas em cursos de graduação no período “t” – variação total das matrículas de graduação no período “t” x 100.
Unidade de medida	% matrículas públicas

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Indicador 12 A					22,5%	22,5%	22,5%	-	-
Indicador 12 B					22,7%	22,7%	22,7%	-	-
Indicador 12 C								-	-

O município não possui Educação superior, mantendo assim a meta sem alterações.

Meta	Texto da meta
13	Fomentar a qualidade da educação superior da região e ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente do município.

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 13 A	Percentual de docentes com mestrado ou doutorado na educação superior.
Conceitos e definições	O indicador representa a proporção de docentes com mestrado ou doutorado na educação superior em relação ao total de docentes na educação superior.
Fórmula de cálculo	Números de docentes com mestrado ou doutorado na educação superior – número total de docentes na educação superior x 100.
Unidade de medida	% de docentes, mestres e doutores

Indicador 13 B	Percentual de docentes na educação superior com doutorado.
Conceitos e definições	O indicador representa a proporção de docentes com doutorado na educação superior em relação ao total de docentes na educação superior. Esse indicador foi calculado seguindo os mesmos parâmetros do Indicador 13A e apresenta as mesmas limitações.
Fórmula de cálculo	$\frac{\text{Números de docentes com doutorado na educação superior}}{\text{número total de docentes na educação superior}} - 100.$
Unidade de medida	% de docentes, mestres e doutores

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Indicador 13 A									
Indicador 13 B									

Não foi possível mensurar os dados. Não possuímos educação superior em nosso município.

Meta	Texto da meta
14	Elevar gradualmente o número de matrículas na pós-graduação stricto sensu, de modo a atingir a titulação anual de 60 mil mestres e 25 mil doutores.”

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 14 A	Número de títulos de mestrado concedido por ano.
Conceitos e definições	O indicador representa o quantitativo de títulos de mestrado concedidos anualmente. O GeoCapes, Sistema de Informações Georreferenciadas da Capes, reúne informações quantitativas do Sistema Nacional de Pós-Graduação (SNPG).

Fórmula de cálculo	Número total de títulos em nível de mestrado.
Unidade de medida	% de títulos de mestrado

Indicador 14 B	Número de títulos de doutorado concedido por ano.
Conceitos e definições	O indicador representa o quantitativo de títulos de doutorado concedidos anualmente. O GeoCapes, Sistema de Informações Georreferenciadas da Capes, reúne informações quantitativas do Sistema Nacional de Pós-Graduação (SNPG).
Fórmula de cálculo	Número de títulos de doutorado concedido por ano.
Unidade de medida	% de títulos de doutorado

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Indicador 14 A									
Indicador 14 B									

O município não possui profissionais formados em mestrado, o município não oferta esta modalidade.

Meta	Texto da meta
15	Garantir, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, no prazo de 1 (um) ano de vigência deste PME, política nacional de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do caput do art. 61 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurado que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 15 A	Proporção de docências com professores que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento em que lecionam na educação básica.
Conceitos e definições	O indicador analisa a adequação da formação inicial do professor em relação às disciplinas que leciona e é expresso em termos percentuais, apontando a proporção de docências que possuem professores com formação inicial na área da disciplina lecionada.
Fórmula de cálculo	Quantidade de docências com professores que possuem formação superior compatível com a área de conhecimento que lecionam – quantidade total de docências de disciplinas x 100.
Unidade de medida	% de professores com área compatível a disciplina.

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

Indicador	15 A	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
				75,1%	75,1%	75,1%	78,5%	78,5%	78,5%	77,8

Esta meta foi atingida, pois todos professores possuem formação específica na área que lecionam.

Meta	Texto da meta
16	Manter em nível de pós-graduação, 50% (cinquenta por cento) dos professores da educação básica, até o último ano de vigência deste PME, e garantir a todos os profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 16 A	Percentual de professores da educação básica com pós-graduação lato sensu ou stricto sensu.
Conceitos e definições	O indicador representa a proporção de professores da educação básica com pós-graduação <i>lato</i> ou <i>stricto sensu</i> em relação ao total geral de professores da educação básica. O cálculo do indicador considerou apenas os professores em regência de sala de aula.
Fórmula de cálculo	Quantidade de professores com pós-graduação – quantidade total de professores x100.
Unidade de medida	% professores com pós-graduação

Indicador 16 A	Percentual de professores com formação continuada.
Conceitos e definições	O indicador representa a proporção de professores da educação básica que realizaram algum curso de formação continuada em um determinado ano em relação ao total geral de professores da educação básica. Atualmente, o Censo Escolar coleta informações relacionadas à formação continuada dos professores em regência de classe, não levantando esse tipo de informação para todo o conjunto de profissionais da educação básica.
Fórmula de cálculo	Quantidade de professores com formação continuada - quantidade total de professores x 100.
Unidade de medida	% professores com formação continuada.

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
--	------	------	------	------	------	------	------	------	------

Indicador 16 A		90,5%	90,5%	90,5%	90,5%	90,5%	90,5%	90,5%	44,7%
Indicador 16 B								-	-

A meta se manteve não sofrendo alterações

Meta	Texto da meta
17	Valorizar os profissionais do magistério das redes públicas de educação básica de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos demais profissionais com escolaridade equivalente.

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 17 A	Razão entre salário médio de professores de educação básica da rede pública (não federal) e o salário médio de não professores com escolaridade equivalente.
Conceitos e definições	O indicador representa a razão (expressa como um percentual, ou seja, uma fração de 100) entre o salário médio dos professores com ao menos 12 anos de escolaridade da educação básica na rede pública (não federal) e o salário médio dos não professores com escolaridade equivalente. Um valor de 100% expressaria que a média salarial de professores e não professores é equivalente.
Fórmula de cálculo	Salário médio dos professores da educação básica, na rede pública (não federal), com ao menos 12 anos de escolaridade - salário médio dos não professores com ao menos 12 anos de escolarização x 100.
Unidade de medida	% Média de salario (Piso salarial nacional)

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Indicador 17 A					89,8	89,8	89,8	89,8%	89,8

Os professores hoje recebe o piso salarial nacional.

Meta	Texto da meta
18	Assegurar, no prazo de 2 (dois) anos, a existência de planos de Carreira para os profissionais da educação básica pública e tomar como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal.

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 18	
Conceitos e definições Fórmula de cálculo Unidade de medida	

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Indicador 18									

Não foi possível mensurar o indicador. O município já possui plano de carreira desde 2004.

Meta	Texto da meta
19	Assegurar condições, no prazo de 2 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto.

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 19 A	Percentual de diretores de escolas públicas que foram escolhidos para ocupação do cargo por meio de critérios técnicos de mérito e desempenho e consulta pública à comunidade escolar.
----------------	--

Conceitos e definições	O indicador representa a proporção de diretores de escolas públicas que foram escolhidos para ocupar o cargo por meio de processo misto de seleção e eleição em relação ao total geral de diretores de escolas públicas.
Fórmula de cálculo	Número de diretores de escolas públicas que responderam a opção processo seletivo e eleição – Número total de diretores de escolas públicas que responderam o questionário do Diretor x 100.
Unidade de medida	% de diretores

Indicador 19 B	Percentual de escolas públicas que contaram com a participação de profissionais da educação, pais e alunos na formulação dos projetos político-pedagógicos e na constituição do Conselho Escolar.
Conceitos e definições	O Indicador avalia duas dimensões relacionadas à participação de profissionais da educação, pais e alunos na formulação dos projetos político-pedagógicos e na constituição do Conselho Escolar.
Fórmula de cálculo	Número de escolas públicas que contou com a participação de pais, alunos, professores na elaboração do projeto pedagógico – número total de escolas públicas cujos diretores respondem o questionário do diretor x 100.
Unidade de medida	% escolas públicas que contou com a participação de pais, alunos, professores na elaboração do projeto pedagógico.

Indicador 19 C	Percentual de escolas públicas que recebem recursos financeiros.
Conceitos e definições	O Indicador representa a proporção de escolas públicas que recebem recursos financeiros dos entes federados ou de instituições privadas em relação ao total de escolas públicas.

Fórmula de cálculo	Número de escolas públicas que recebem recursos financeiros por meio de transferências governamentais ou privadas – número total de escolas públicas cujos diretores responderam o questionário do diretor x 100.
Unidade de medida	

Indicador 19 D	Condições em que os diretores exercem o cargo.
Conceitos e definições	O Indicador expressa a autonomia administrativa da gestão escolar e o apoio que esta recebe considerando três dimensões: interferências externas na gestão; apoio de instâncias superiores; apoio da comunidade.
Fórmula de cálculo	Número de escolas públicas por tipo de apoio ou interferência na gestão – número total de escolas públicas cujos diretores respondam o questionário do diretor.
Unidade de medida	

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Indicador 19 A									
Indicador 19 B								54,2%	79,2%
Indicador 19 C								-	
Indicador 19 D								-	

Não foi possível mensurar os dados.

Meta	Texto da meta
20	Ampliar o investimento público em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto - PIB do País no 5º (quinto) ano de vigência desta Lei e, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio.

FICHA METODOLÓGICA DOS INDICADORES MUNICIPAIS

Indicador 20	Investimento público total em educação em relação ao Produto Interno Bruto
Conceitos e definições	O Inep calcula atualmente dois indicadores de investimento em educação: o investimento público total em educação em relação ao PIB e o investimento público direto em educação em relação ao PIB. Ambos os indicadores são divulgados pelo Inep com série histórica abrangendo os anos de 2000 a 2013. É possível calcular os indicadores para as diferentes etapas de ensino; no entanto, os indicadores são calculados apenas para o agregado de todos os níveis de governo (União, estados, Distrito Federal e municípios).
Fórmula de cálculo	$\frac{\text{Investimento total do governo federal na etapa de ensino, no ano} + \text{investimento total dos governos estaduais na etapa de ensino no ano,} + \text{investimento total dos governos municipais na etapa de ensino no ano}}{\text{valor do Produto Interno Bruto a preços correntes no ano}} \times 100$
Unidade de medida	Informações Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).

COMPORTAMENTO DOS INDICADORES DO PERÍODO

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Indicador 20 A									-
Indicador 20 B									20,1%

Não foi possível mensurar o indicador.

CONCLUSÃO E RECOMENDAÇÕES

O Plano Municipal de Educação Arapuã consolidado por meio da Lei nº 528/2015, cumprindo assim o prazo estabelecido representa para o município um importante instrumento de planejamento para o alcance de metas que contam com várias estratégias para que possam ser atingidas. Sendo ainda visto como um grande avanço para o município, o que assegura a continuidade da implementação de políticas públicas no setor educacional, independente de descontinuidade de governos municipais.

No âmbito Municipal, vários foram os segmentos envolvidos para que pudesse ser garantido o processo democrático e participativo, dentre eles podemos citar os servidores, professores, representante de escolas, da câmara Municipal, de Conselhos, dentre outros. Inicialmente teve-se a fase de monitoramento do plano onde por meio dos encontros formativos para que esta etapa fosse cumprida.

Depois do monitoramento do plano, onde a própria lei do PME já ressalta sobre a necessidade do monitoramento contínuo e periódica. As metas municipais estão em consonância com as estaduais e nacionais.

Pode se concluir que o Plano Municipal de Educação de Arapuã consolidado por meio da Lei nº528/2015, cumprindo assim o prazo estabelecido teve sua elaboração dentro das metas estabelecidas contando com o apoio da Comissão Coordenadora e Equipe Técnica. As metas previstas serão cumpridas no prazo de vigência do plano desde que não haja prazo inferior definido para metas e estratégias específicas.

ANEXOS

- Fotos das reuniões.







- Ata da reunião

Ata nº 02/2023

nos vinte dias do mês de novembro do ano de dois mil e vinte e três reuniram-se nas dependências do departamento de educação a equipe técnica e a comissão coordenadora do Plano Municipal de Educação para participar do meritamento, para a avaliação do PME, a audiência pública foi marcada para o dia 28 de novembro de dois mil e vinte e três. A diretora do departamento deu início a reunião, ressaltando a importância do PME. na sequência foram lidas as metas e estratégias, após lido e analisado foram feita a avaliação. nada mais havendo a Constata a presente ata segue assinada por mim e pelos demais membros, Arlene dos Santos, Renata de Jesus Paganote Douglas Clayton Pereira, Christiane Garcia Cabat Oliveira, Juliana de Jesus de Vicente de Oliveira, Luane dos Santos, Juleica Graciano Rocha, Marcelo Bagatin de Jesus,

- Convite da Audiência



CONVITE

AUDIÊNCIA PÚBLICA
PME
PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
2023



A Equipe do Departamento Municipal de Educação de Arapuã convida a população em geral, para participar da Audiência Pública do PME que acontecerá no dia 28 de novembro de 2023 no salão do CRAS com início as 17h.

Atenciosamente
Cristiane Garcia Kalat Oliveira
Diretora do Departamento de Educação e Cultura de Arapuã

- Lista de presença da Audiência Pública



Departamento Municipal de Educação de Arapua.

Rua: Julia Gonçalves Dias, nº 571- Arapua -PR. Fone: (43) 3444 1230, CEP: 86884-000

AUDIÊNCIA PÚBLICA – PME (PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO) ARAPUÁ, 28 DE NOVEMBRO DE 2023		
Nº	NOME	RG OU CPF
1.	Gustavo Garcia Kabat Oliveira	040.36335-24
2.	Cardine P ^o dos Santos Pereira	10.498.630-7
3.	Zuleica Graziano Rocha	5.345.005-9
4.	Andreia Franze dos Santos	010.546.549-64
5.	Jennifer W. Hirtchak Mattos de Castro	10.127.309-1
6.	Luise P. dos Reis	062.163.629-09
7.	Fabíola Berteloni	021381529-01
8.	Andréia Déia Bolduc	039.739.919-79
9.	Elza Buengo Budat	235.011.708-04
10.	Lilica C. Lotvam	120.430.179-42
11.	Maíra Kiyatt Lopes	090.760.929.58
12.	Cândida Maria Malaguides Franco	881.798.009.97
13.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		

- Fotos da Audiência



